ALYTAUS PUTINŲ GIMNAZIJA

IŠRAŠAS IŠ 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITOS

2026-01-08

I. ĮSIVERTINIMAS

Į gimnazijos 2025m. veiklos įsivertinimą apie išvardintas tobulintinas sritis buvo pakviesti II–IV klasių 303 mokiniai ir tėvai, globėjai. Apklausoje dalyvavo 71,3 proc. mokinių, 43,6 proc. tėvų, globėjų.

IŠVADA: Apibendrinus visų respondentų duomenis, gimnazijos **įsivertinimo rodiklis 2025m. - 3,3 (**4 įverčių skalėje): **gimnazijos veiklos kokybė gera, viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti** (pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika: **https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/4ee6e9e0fc9911e5bf4ee4a6d3cdb874).**

Detalus sričių įvertinimas:1 .1.1. Rodiklis (1-4 įverčių skalėje) – Asmenybės tapsmas 83 proc. (3,3 lygis); 2.2.1.Mokymosi įprasminimas 77,4 proc. (3,1 lygis); 2.3.1.Mokymosi konstruktyvumas (grįžtamasis ryšys) 83,2 proc. (3,3 lygis), mokymosi motyvacija 58,2 proc. (2,3 lygis), aplinkos – 75,2 proc. (3,0 lygis), Mikroklimatas, saugumas – 85 proc. (3,4 lygis).

6 aukščiausi įverčiai (apibendrinti visų respondentų duomenys):

- Mokiniams patinka mokytis naujų dalykų ir tobulėti - 92 proc.
- Mokiniams sudarytos visos sąlygas pasiekti kuo aukštesnių rezultatų, pamokose pasirinkti užduočių atlikimo seką, sudėtingumą - 85,6 proc.
- Mokiniai, tėvai, globėjai laiku gauna grįžtamąjį ryšį apie padarytą pažangą - 86 proc.
- Mokymuisi naudojamos skaitmeninės užduotys, virtuali mokymosi EDUKA aplinka, vaizdo ir garso medijos, Teams aplinka - 86,3 proc.
- Mikroklimatas, saugumas gimnazijoje - 85 proc.
- 94 proc. tėvų gimnazijoje pasitiki vadovais.

6 žemiausi įverčiai (apibendrinti visų respondentų duomenys):

- Per paskutinius du mėnesius lankytasi teatre, bibliotekoje, parodoje, muziejuje, kine, sporto varžybose, aptarta per pamokas - 76,5proc. (tėvų ir mokinių nuomonė išsiskyrė).
- Mokinys gali pritaikyti tai, ką išmoko per pamokas, spręsdamas realaus pasaulio problemas - 70 proc.
- Parinktos užduotys skatina patirtinį, tyrinėjimo, į problemų sprendimą orientuotą mokymąsi, pamokose užduotys įdomios, kūrybiškos - 70,4.
- Iš mokytojo aiškiai sužinoma, ko tikimasi iš mokinio, tėvų - 75 proc.
- Mokiniai patys prašosi į konsultacijas 64,7 proc.
- Mokinių nuomone, trišaliai pokalbiai naudingi - 76,9 proc. (tėvų, globėjų nuomone, naudingi 89,5).

Apklausos metu 44 proc. tėvų, globėjų ir 35 proc. mokinių teigia matantys teigiamus 2025m. pokyčius gimnazijoje. Iš atvirų respondentų atsakymų išryškėjo poreikis toliau stiprinti mokinių emocinį raštingumą (gebėjimą atpažinti savo bei aplinkinių žmonių emocijas, jas kontroliuoti ir reikšti tinkamu būdu), lavinti savireguliaciją. Kadangi išaiškėjo labai skirtingai vertinamas trišalių pokalbių naudingumas (mokinių ir tėvų globėjų nuomonės išsiskyrė 13 proc.), todėl svarbu tobulinti trišalių pokalbių metodiką perkeliant daugiau atsakomybės mokiniui kalbėti apie savo pasiekimus, mokymosi tikslus. Ir 2026m. išlieka pamokos tobulinimas kaip esminis mokytojų metodinės veiklos, kvalifikacijos kėlimo ir savišvietos prioritetas atsižvelgiant į Alfa kartos ypatumus. Tęstinas mokinių mokymosi

motyvacijos stiprinimas, kai pamokose efektyviau išnaudojami sėkmės kriterijai, rubrikos, skatinamas mokinių aktyvus mokymasis.

II. ADAPTACIJOS 2025 M. I-OSE KLASĖSE RODIKLIAI

Tikslas – įvertinti mokinių adaptacijos procesą perėjimo į pirmąją gimnazijos klasę metu, nustatyti jų socialinius, emocinius ir akademinius poreikius bei veiksnius, darančius įtaką jų sėkmingam prisitaikymui naujoje aplinkoje. Atlikta mokinių apklausa ir švietimo pagalbos specialistų stebėsena. Iš viso pakviestas dalyvauti 121 mokinys. Apklausoje dalyvavo 97 proc. (117) mokinių.

Adaptacijos vertinimo rezultatai:

- Dauguma mokinių santykius su klasės auklėtoja/-u apibūdina kaip ,,šiltus ir draugiškus" (77 proc. mokinių), dalis mokinių ,, dar gerai nepažįsta" (17 proc. mokinių).
- Daugelis mokinių santykius su mokytojais apibūdina kaip ,,supratingus" (58 proc. mokinių), mokytojai ,,visada padedantys" (56 proc. mokinių).
- Mokinių mokymosi rezultatai ir motyvacija pagerėjo lyginant su ankstesne mokykla – teigia 62 proc. mokinių.
- Mokiniai vertina jaukią gimnazijos aplinką (62 proc.) ir gerus mokytojus (62 proc.).
- 92 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs.
- Mokinių adaptacijos įsivertinimas 10 balų skalėje - 7,85 (praėjusių metų - 7,26).
- Mokinių emocinė būsena mokykloje dažniausiai būna linksma (39 proc.) ir rami (35 proc.).
- 9,4 proc. mokinių neturi nei vieno žmogaus mokykloje, kuriuo pasitiki ir išdrįstų kreiptis pagalbos, tačiau 70 proc. mokinių pasitiki klasės draugais ir auklėtoja (50,4 proc.).

III. KITI STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI IR JŲ PAGRINDIMAS PAGAL ĮVARDINTĄ SRITĮ:

Mokytojų ir mokinių aktyvus dalyvavimas TŪM programose, kitose veiklose – jose nuosekliai stiprinamos mokytojų ir mokinių kultūrinė, pažinimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo programose; veiklos Sumanaus moksleivio akademijoje; Jaunojo pedagogo klube. Pamokose daugėja kūrybinės veiklos, projektinių iniciatyvų, aiškiai numatomi sėkmės kriterijai, daugėja viešojo kalbėjimo praktikų. Įgyvendinti integruoti kūrybiniai projektai I–II klasių mokiniams, vizualinio kūrybinio mąstymo dirbtuvės, literatūros, menų ir teatro sintezės ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa ir kt. Mokymosi STEAM veiklose dalyvavo 98 procentai gimnazijos mokinių. Steam būrelių ir modulių veikloje dalyvauja 56 procentai mokinių. Mokinių ūgčiai prasmingose veiklose už gimnazijos ribų STEAM 47 renginiuose dalyvavo 623 mokiniai, karjeros 25 renginiuose dalyvavo 610 mokinių, 29 kultūriniuose renginiuose dalyvavo 714 mokinių, 13 pilietiniuose renginiuose dalyvavo 602 mokiniai, sportiniuose 11-oje renginių dalyvavo 160 mokinių (neįskaitant PGKL varžybų ir turnyrų).

Inovatyvių technologijų diegimas - pradėta naudoti „EditAi" platforma padeda gerinti pamokų organizavimą, integruoti dalykus ir medijas, rengti integruotus projektus. Įvyko proveržis DI integravimo į ugdymą srityje, racionaliau panaudojamas mokytojo ruošimosi pamokoms laikas. Gerosios praktikos sklaida padėjo mokytojams atnaujinti kompetencijas, kaip ugdyti kritinį mąstymą organizuojant debatus, įskaitant skaitmeninių debatų organizavimą, praturtinti pamokas naujais skaitmeniniais įrankiais: https://excalidraw.com/; Bard.Gemini; https://excalidraw.com/; https://pixabay.com/ ir kt.

Mokymosi rezultatų gerėjimas ir asmeninė pažanga - fiksuojamas VBE rezultatų augimas gimnazijos kontekste, mažėja nepateisintų pamokų skaičius. Parengtas pažangos stebėjimo aplankas, vykdomi trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai–klasės vadovas),

taikoma motyvacinio pokalbio metodika, stiprinamas mokinių pasitikėjimas savimi. Stebima mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pažanga: I, III klasėse mokinių, naudojančių skaitmeninę mokymo(si) aplinką EDUKA klasė (TŪM II projekto lėšos) mokymosi vidurkis pakilo nuo 0,13 iki 1,95 balo.

Skaitymo kultūros stiprinimas - įgyvendinamas ilgalaikės skaitymo skatinimo strategijos priemonių planas, įsitraukta į šalies akcijas ir projektus („Knygos tauta“, „Puslapiai iki Kalėdų“; organizuojami tradiciniai Kalėdiniai skaitymai, nuotoliniai susitikimai su knygų autoriais, leidėjais, parodos ir projektai („Lietuva skaito“), renginiai žymiems kūrėjams paminėti. Bibliotekoje 2 % padaugėjo skaitytojų .

Vertinimo kultūros stiprinimas - suvienodinti formuojamojo vertinimo reikalavimai, atnaujinti kūrybinių darbų vertinimo kriterijai. Parengtos privalomosios ir pasirenkamosios vertinimo rubrikos padeda mokiniams valdyti savo mokymąsi. Vertinimo rubrikose numatyti kriterijai padeda visų dalykų mokytojams suvienodinti reikalavimus mokinių kūrybiniams darbams (pranešimas, prezentacija, viešasis kalbėjimas, skaitymo vertinimas ir kt.).

Emocinių įgūdžių ugdymas - organizuojami užsiėmimai pasitikėjimui savimi, atsparumui stiprinti, PAM prevencijai, bendradarbiaujama su PK pareigūnais dėl saugaus elgesio. Pravesti pamokų ciklai „Pasitikėjimas savimi ir kūno įvaizdžio stiprinimas“, SEU užsiėmimai, konfliktų mediacija, patyčių prevencijos programos (DOVE), žalingų įpročių prevencija. Administruojama „Patyčių dėžutė“, atvejai sprendžiami tą pačią dieną.

Įtraukties principų diegimas - VGK komanda dalinasi savo patirtimi su kitomis įstaigomis, vykdomas švietimas apie traukųjį ugdymą. SUP mokiniams pritaikomos užduotys pagal gebėjimus, organizuojamos išvykos (Kauno taikomosios dailės mokyklą, APRC)), palaikomas pozityvus mikroklimatas, skatinantis pagarbų bendravimą ir emocinį saugumą. Organizuojamos mokinių darbų parodos, savanorystės akcijos, kultūrinės iniciatyvos.

Lyderystės stiprinimas – vadovų komanda diegia inovatyvius metodus pagal TŪM lyderystės programą. Gimnazijos bendruomenė nuosekliai kuria mokymosi visą gyvenimą kultūrą, diegia inovacijas, stiprina mokinių ir mokytojų kompetencijas, užtikrina įtrauktį, emocinį saugumą ir kultūrinę brandą. Rezultatas – gerėjantys akademiniai pasiekimai, mažėjantis pamokų praleidimas, auganti motyvacija ir bendruomenės lyderystė. Veikla apie gimnazijos vadovų lyderystę atrinkta kaip TŪM programoje dalyvaujančios savivaldybės gerosios praktikos pavyzdys Į TŪM rengiamą elektroninį leidinį.

IV. APRŪPINIMAS VADOVĖLIAIS, MOKYMOSI PRIEMONĖMIS:

- Bendrojo lavinimo vadovėlių pirkta už 33763,60 Eur, 52 knygos už 699,46 Eur, 6 periodiniai leidiniai už 268,88 Eur, padovanota 161 knyga už 218,00 Eur.
- Dalykų pamokose naudojami planšetiniai kompiuteriai su Android operacine sistema (50 vnt.), „Eduka klasė“ – licencijos II – III. IV kl. 260 mokiniams, 22 licencijos mokytojams, interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platformos „Wordwall“ licencijos; mokytojai naudojosi pedagogas.lt platinine prenumerata, EditAI mokymo platforma, išbandoma „Wayground“ platforma .
- 2025 metais įsigyti 26 nešiojami kompiuteriai, 10 interaktyvių ekranų, 4 interaktyvūs ekranai, 12 stacionarių kompiuterių, 4 projektoriai, 7 spausdintuvai, mokymo priemonių (3000 Eur).

V. GEROSIOS PRAKTIKOS SKLAIDA, VEIKIMAS KOMANDOMIS:

- 61,8 proc. mokytojų dalyvavo partnerinėse mokymosi grupėse, sistemingai bendradarbiaudami pamokos kokybės ir mokinių pažangos klausimais, stebėdami ir įsivertindami pamokas, keisdamiesi gerąja praktika.
- Atkliktas gimnazijos mokytojų skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo rodiklis pakilo 1 proc., bendras grupės kompetencijos lygis B2 (64 proc.), ekspertas (https://education.ec.europa.eu/lt/selfie-for-teachers/ įsivertinimo rezultatas).
- Daiva Sabaliauskienė dalyvavo forumo „Švietimo kodas“diskusijoje, https://tv.lrytas.lt/laidos/svietimo-kodas/2025/03/25/news/nerimauja-del-mokytoju-stygiaus-ragina-ieskoti-budu-ir-pabrezia-cia-zaidzia-ne-finansai.

▪ Direktoriaus pavaduotojos Vytos Šiugždinienė iniciatyva organizuotas tradicinis (10-asis) gerosios praktikos sklaidos renginys „Idėjų mugė 2025", kuriame 12 pedagogų dalijosi savo praktika apie debatų organizavimo kultūrą, kritinio mąstymo ugdymą, mokinių vertybių stiprinimą, IT programų https://datorium.ai/lt; https://excalidraw.com/; Bard.Gemini; https://excalidraw.com/; NotebookLM, https://pixabay.com/https://datorium.ai/lt pritaikymo patirtį, TŪM mokymų praktikas.

▪ Gerosios patirties sklaidos renginyje „TŪM šurmulys: kuriame, dalinamės, apibendriname" TŪM II programos koordinatorė Deimantė Januškauskaitė skaitė pranešimą apie lyderystę „Geruųjų praktikų identifikavimas"; direktorė Daiva Sabaliauskienė ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui N. Babijonienė ir Vyta Šiugždinienė organizavo miesto vadovams, pedagogams praktiką tema „Lyderio charizma (prisistatymas per loginius lygmenis). Įžvalgų modelis komunikacijai".

▪ VGK nariai (koordinatorė N. Babijonienė) organizavo teorinę - praktinę konferenciją miesto pedagogams „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų lyderystė diegiant įtrauktį mokykloje", VGK nariai skaitė pranešimus (N. Babijonienė) ar organizavo praktines veiklas konferencijos metu: E. Bunzienė vedė darbuotes, kurių tema „Kiekvienas gali: strategijos SUP mokinių ugdymui", R. Stramkauskienė „Vertinimo ir tikslų nustatymo įrankiai socialinio pedagogo darbe".

▪ Direktoriaus pavaduotoja ugdymui N. Babijonienė IX Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos organizuojamoje konferencijoje „Mokslas švietimo ateičiai: įtrauktis, inovacijos ir atspari visuomenė" skaitė pranešimą „Pasidalytoji lyderystė švietimo vadyboje: kelias į įtraukią mokyklą".

▪ R. Stramkauskienė, socialinė pedagogė ekspertė Alytaus miesto pedagogams skirtoje konferencijoje „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų lyderystė diegiant įtrauktį mokykloje" vedė praktines darbuotes „Konfliktų valdymas".

▪ E.Bunzienė skaitė pranešimą „Paauglystės iššūkiai" miesto specialiųjų pedagogų, logopedų metodinėje grupėje.

▪ Ž. Maldonienė skaitė pranešimą „Geriausias laikas kurti – dabar" respublikinėje TŪM projekto konferencijoje „Kultūrinės jungtys švietime" Širvintų rajono Musninkų Alfonso Petrulio gimnazijoje.

▪ J.Noruvienė organizavo gimnazijos pedagogams susitikimą su Vilniaus „Gabijos" gimnazijos Erasmus+ komanda, kuri pristatė savo patirtį apie užsienio mokyklose vestas pamokas („Aktyvūs mokymo/-si metodai").

▪ R.Sulžickienė skaitė pranešimus seminare „Netradicinės veiklos fizinio ugdymo pamokose" Lazdijų švietimo centre ir seminare „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fizinio ugdymo pamokose" Alytaus PPT.

▪ M. Kazakevičius dalyvavo pokalbyje laidoje „Langas į valdžią" https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000387935/mokytojas-kazakevicius-apie-mokytojo-profesijos-prestiza-tokie-lozungai-kelia-sypsena.

▪ Direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Šiugždinienė dalijosi savo vadybine praktika su Vilniaus „Žaros" gimnazijos vadovų komanda.

Publikacijos:

▪ V. Šiugždinienė, Alytaus Putinų gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, TŪM II lyderystės srities koordinatorė, parengė viešinimo straipsnius „Naujų idėjų įkvėpti po stažuotės Karalienės Mortos mokyklose" https://alytus.lt/lt/naujienos/nauju-ideju-ikvepti-po-stazuotes-karalienes-mortos-mokyklose, „Lyderystės stažuotė Estijoje" https://www.facebook.com/groups/864580828136299/user/100006834738832?locale=lt_LT, https://alytus.lt/lt/naujienos-2/lyderystes-stazuote-estijoje.

▪ R. Stramkauskienė, socialinė pedagogė ekspertė „Įkvėptos naujoms idėjoms po „Erasmus+" mokymų ", https://alytus.lt/lt/naujienos/ikveptos-naujoms-idejoms-po-erasmus-mokymu.A. Sereika, istorijos mokytojas, V. Cikanavičienės nuotr. "Gerumo nebus per daug" https://alytus.lt/lt/naujienos/gerumo-per-daug-nebus , https://alytus.lt/lt/naujienos/keturiu-tiltu-zygis

- J.Kocimienė https://alytus.lt/lt/naujienos/savo-veiklas-pradejo-alytaus-jaunojo-pedagogo-klubas; https://alytus.lt/lt/naujienos/svietimo-lyderis-ainius-lasas-susitiko-su-putinu-gimnazistais-nezinoti-ka-norite-studijuoti-yra-visiskai-normalu

VI. KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

Tobulinimo vidurkis vienam mokytojui dienomis (6 ak.val.): dalykines – 8,2 d. (2024 m. – 7,2 d.), bendrąsias 35,4 d. (2024m. – 4 ,1d.) TŪM II (37,37,53,39,40, 45, 54 programose) dalyvavo 32 mokytojai, jie kėlė kvalifikaciją 3278,00 val.(17 d.).

Informaciją apibendrino Vyta Šiugždinienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui