

PRITARTA

Alytaus Putinų gimnazijos
tarybos posėdyje 2024m. sausio 30d.
protokolas Nr. L-20

PATVIRTINTA

Alytaus Putinų gimnazijos
Direktoriaus 2024m. vasario 21d.
įsakymu Nr. V-42

ALYTAUS PUTINŲ GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024-01-30

I. ĮVADAS

Veiklos efektyvinimo kryptys

Mokymosi pasiekimų ir rezultatų gerinimas.

Pedagogų lyderystės stiprinimas.

Kritinio mąstymo ugdymas įvairių dalykų ugdymo(si) procese.

Atnaujintomis žiniomis ir kompetencijomis grįstų ugdymo praktikų diegimas ir taikymas.

Metodinės veiklos kryptys

1. Veiksmingas mokinių mokymosi (si) praktikos organizavimas ir vertinimas pamokoje.

2. Ugdymo turinio integracijos įgyvendinimas per bendradarbiystę (fenomenais grįsto ugdymo metodika, kultūrinis ugdymas).

3. TŪM programos priemonių įgyvendinimas.

2024 m. įvardintos problemos

Mokymosi pasiekimų ir rezultatų atotrūkis nuo Alytaus miesto gimnazijų (tikslingų, paveikių priemonių paieška).

Mokinių psichotropinių medžiagų naudojimas, psichinė, fizinė sveikata, kultūrinė branda.

Mokymas spręsti realias gyvenimo problemas pamokose.

Parama mokiniui -konsultavimo kokybė, diferencijuotos, individualizuotos užduotys pagal pasiekimų lygmenis (mokinio pasyvumas sprendžiant mokymosi sunkumų, pažangos problemas).

Nepakankamos mokinių emocinės – socialinės kompetencijos.

Mokinių įsitraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas.
 Psichologinis mokytojų pasirengimas spręsti iššūkius.
 Netenkina I-II gimnazijos klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos naudos supratimas.

II. PRIEMONIŲ PLANAS PROBLEMOMS SPREŠTI

Priemonės	Priemonės detalizavimas	Rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas	Asignavimai
I STRATEGINIS TIKSLAS - DIDINTI ŠVIETIMO ĮTRAUKTĮ IR VEIKSMINGUMĄ, SIEKIANT ATITIKTIES ASMENS IR VISUOMENĖS POREIKIAMS					
1 UŽDAVINYS. Gerinti ugdymosi rezultatus ir mažinti atotrūkį					
1.1. Ugdymosi rezultatų gerinimas ir savalaikės pagalbos teikimas	1.1.1. Pamokos organizavimo tobulinimas personalizuojant ugdymą (veiksmingų mokymosi strategijų paieška)	Mokymosi kokybė (6-10) ne žemesnė nei 40 (pagal miesto rodiklius) VBE bendras įvertinimų vidurkis aukštesnis nei 41. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis 75 proc.	Dalykų mokytojai, kuruojantys vadovai	Sausis – gruodis	1117,3
	1.1.2. Konsultavimo gerinimas	Matematikos PUPP surinktų taškų vidurkis proc. – 36 (nuo 35,8) /Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 18 proc.; Lietuvių kalbos PUPP surinktų taškų vidurkis proc. – 56 (nuo 55,1). /Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 73 proc.	Dalykų mokytojai, kuruojantys vadovai	Sausis – birželis	100,00
		Į konsultavimą įtraukti visi mokiniai nepasiekę slenkstinio lygmens.	Dalykų mokytojai V. Šiugždinienė	2 kartus per metus	

		50 procentų mokinių pozityviai vertina lankomas konsultacijas 4-5 balais (2023m. 43,6), lanko 50 proc. (2023 m. 33)			
1.1.3. Vertinimo sistemos tobulinimas taikant naujo Alytaus Putinų gimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo (toliau Aprašo) nuostatų.	Visi dalykų mokytojai 100 proc. apibendrinamajam vertinimui naudoja vienodą 100 balų /taškų vertinimo skalę.	Vadovai pagal kuruojamų dalykų grupes	Sausis – gruodis		
	Bendrąsias kompetencijas mokytojai vertina naudodami suvienodintas rubrikas	Inovacijų ambasadoriai, MT	Nuo gegužės mėn.		
	Mokiniai 100 proc. supažindinti su Aprašu pasirašytinai, tėvai informuoti, supažindinti su pokyčiais.	Klasių auklėtojai, kuratoriai	Sausis – vasaris		
1.1.4. Mokinių saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimas neformaliojo ugdymo procese, mokinių įtrauktis	Atliktas neformaliojo ugdymo paklausos tyrimas	N. Babijonienė	Balandis – gegužė	25,00	
	55 proc. mokinių Ne mažiau 40 procentų SUP mokinių	Neformaliojo ugdymo programų vadovai, klasių vadovai	Per metus		
1.1.5. Konsultacijų mokytojams dirbantiems su specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniais dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo organizavimas, proc.	100 proc. dėstančių mokytojų	E. Bunzienė Mokytojai	Rugsėjis, vasaris		
1.1.6. Pagalbos planų patiriantiems sunkumus mokiniams sudarymas, mokymosi rezultatų pokytis	ne mažesnis nei 5 proc.	VGK	Birželis-gruodis	25,00	

	1.1.7. Patyriminio ugdymo veiklų aktyvumas, mokinių įtrauktis	93 proc.	N. Babijonienė, STEAM mokytojai	Sausis – gruodis	25,00
	1.1.8. Mokėjimo mokytis kompetencijos (MMK) ugdymas naudojant (http://lt.learntolearn.eu/test/mokejimo-mokytis-kompetencijos-isivertinimo-klausimynas/)	100 procentų mokinių įsivertina ir du kartus per metus reflektuoja su klasių vadovais	Vadovai, klasių vadovai	Vasaris, rugsėjis	
	1.1.9. Mokytojo padėjėjai teikia pagalbą ir naudoja pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas darbui su SUP mokiniais, mokinių skaičius proc. bei tobulina savo kvalifikaciją, seminarų sk.	100 proc.	VGK, IP planų koordinatoriai	Per metus	24,00
		1-2	VGK	Per metus	
	1.1.10. Sudarytas pagalbos priemonių planas I c klasei	Planas realizuotas, bendras klasės vidurkis 6,5(yra 6,21), nepateisintų pamokų - 40 proc.(yra 49 proc.)	VGK R. Marčiulionienė	Vasaris	
	1.1.11. Mokinių tėvams, mokiniams parengta atsakomybių ATMINTINĖ, nepateisintų pamokų skaičius proc. nuo visų praleistų	Neviršija 15 (dabar 16.5)	VGK R. Marčiulionienė	Birželis	
	1.1.12 Mokinių motyvacinės sistemos kūrimas	Bendras mokymosi vidurkis kyla 10 proc.	D. Sabaliauskienė Darbo grupė	Iki birželio 30 d.	
1.2. Personalizuotos mokymosi platformos I–II-ose klasėse diegimas, kvalifikacijos kėlimas siekiant	1.2.1. Shoolsy mokymosi platformos diegimas ir palaikymas	7 mokytojai + 1 vadovas įgis diferencijuoto ir individualizuoto mokymo modelio žinių ir įgūdžių. 100 mokinių I-II klasių mokinių stiprina savivaldaus mokymosi įgūdžius Atlikta 100 mokinių žinių ir vertybinių nuostatų diagnostika.	Anglų k., lietuvių k. ir matematikos mokytojai	Vasaris – gruodis	TŪM programos lėšos

užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą	1.2.2. Mokymų programa matematikos mokytojams, dalyvių sk., programos val. sk.	4 mokytojai , 40 val. programa	Matematikos mokytojai	Vasaris	TŪM programos lėšos
1.3. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo sistemos tobulinimas, siekiant aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos.	1.3.1. Individualios pokalbių metodikos trišaliuose susitikimuose taikymas (mokytojas/auklėtojas/kuratorius/mokinys/tėvai) siekiant gerinti mokymosi rezultatus, <i>mokinių/tėvų gerai ir labai gerai vertinančių dalis proc.</i>	86 proc.	Mokytojai, klasės auklėtojai, kuratoriai	Vasaris – kovas, Lapkritis-spalis	
	1.3.2.Tėvų bendruomenės informavimo sistemos tobulinimas: 1.3.2.1 Glaudesni mokyklos bendruomenės ryšiai Tamo dienyne, dalinamasi socialinių partnerių informacija.	Informaciją perskaito 80 proc.	N. Babijonienė, klasių vadovai, kuratoriai	Nuolat	
	1.3.2.2.prisijungusiųjų prie TAMO tėvų sk.	95 porc.		Kovas, rugsėjis kartą	
	1.3.2.3. Bent kartą per mėnesį susipažįsta su savo vaiko mokymosi rezultatais.	100 proc. prisijungusiųjų, prisijungimų duomenys			
	1.3.3. Teminės vadovo popietės su tėvais, susitikimų sk., pozityviai vertinančių gimnaziją tėvų sk. proc.	5 teminiai susitikimai, 10 proc.	Vadovai	Vasaris, balandis, birželis, rugsėjis, lapkritis	
1.4. Vadovų, pedagogų pokyčių valdymo kompetencijos ugdymas	1.4.1.Pasidalintosios lyderystės ugdymas	TŪM programos priemonių įgyvendinimas.	Vadovai, specialistai	Sausis – gruodis	Krepšelio + TŪM programos lėšos
	1.4.2.Veikimas komandose diegiant inovacijas:	25 proc.	V. Šiugždinienė, IT konsultantai, inovacijų ambasadoriai	Iki balandžio mėn	0,5

	1.4.2.1. IT konsultantai įgalina 25 proc. mokytojų naudoti DI pamokoms planuoti, užduotims rengti, ištraukti proc. 1.4.2.2. Inovacijų ambasadoriai parengia rubrikų pavyzdžius mokinių kompetencijoms vertinti	Po 1 rubriką kompetencijai			
	1.4.3. Pokalbiai focus grupėse grįžtamajam ryšiui apie gyvenimo gimnazijoje įvykius, mokymosi procesus gauti	1 kartą per savaitę pokalbiai su mokytojais 1 kartą per mėnesį pokalbiai su mokiniais	Vadovai	Nuolat	
2 UŽDAVINYS . Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (raktiniai žodžiai iš Ugdymasis ir mokinių patirtys)					
2.1. Savalaikės pagalbos teikimas mokiniams	2.1.1. Pagalba mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais: rekomendacijų kasdieniame darbe taikymas, pagalbos planų sudarymas) proc.	100 proc.	E. Bunzienė V. Laučytė, N. Babijonienė	Rugsėjis, vasaris.	
	2.1.2. Patyčių paplitimo tyrimas I-IV klasėse, apie saugumą, patyčias proc.	72 proc. jaučiasi saugiai. 75 proc. mokinių nepatyrė patyčių per 2 paskutinius mėnesius.	V. Laučytė R. Marčiulionienė	Gegužė	
	2.1.3. Parengti individualūs mokymosi pagalbos ir socialinės integracijos planai, proc.	100 proc. mokinių	E. Bunzienė V. Laučytė	Rugsėjis	
	2.1.4. Specialistų komandoje reflektuojamos poveikio priemonės	1k. per 3 mėn.	VGK	Per metus	
	2.1.5. I ir III kl. adaptacijos tyrimas, įšivertinimo vidurkis	Ne mažesnis 8,00.	V. Laučytė R. Marčiulionienė	Gruodis	
	2.1.6. Atsižvelgiant į mokinių apklausos rezultatus, didinti neformalaus ugdymo pasiūlą	1 apklausa	N. Babijonienė	Balandis	

	2.1.7. Kompetencijomis grįsto ugdymo nuostatų stiprinimas pagal TŪM priemonių planą, įtrauktis proc.	60 proc.	Dalykų mokytojai	Pagal TŪM priemonių planą	TŪM programos lėšos
	2.1.7.1. pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai ir mokiniai dalyvaus mokomosiose dirbtuvėse „Ugdymas per pojūčius“, pasitelkiant teatrą ir muziką, skaičius.	4 specialistai, 24 mokiniai	Specialistai		
	2.1.7.2. Mokytojai ir mokiniai dalyvaus ilgalaikėje programoje „Mokymasis per kiną ir su kinu“, skaičius	25 mokiniai ir mokytojai	Dalykų mokytojai		
	2.1.7.3. Į pojūčių ugdymo programas bus integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, įtrauktis proc.	75 proc.	Specialistai		
	2.1.8. Atviro rato diskusija su progimnazijomis partnerėmis padedanti geriau pažinti mokinius, greičiau ir konstruktyviau spręsti problemas, diskusijų skaičius	Dvi diskusijos su Šaltinių ir Panemunės progimnazijų 7-8 klasių mokytojais ir specialistais	N. Babijonienė	Spalis – lapkritis	
2.2. Mokinių psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija, psichinės, fizinės sveikatos stiprinimas	2.2.1. Įgyvendinamas nepilnamečių narkotikų vartojimo ir platinimo prevencijos mokyklose bandomojo modelio įgyvendinimo projektas.	Su partneriais įgyvendintos projekto bandomojo modelio priemonės, pasiekti numatyti kriterijai (Alytaus miesto savivaldybės ir Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos sutarties 1, 2 priedai).	R. Marčiulionienė D. Sabaliauskienė, VGK	Pagal planą	
	2.2.2. Integruotų prevencinių programų įgyvendinimas, gyvenimo įgūdžių, gamtos mokslų pamokose, klasės vadovų,	100 procentų	N. Babijonienė, Pagalbos mokiniui specialistai,		6,4

	kuratorių veiklose, programose dalyvaujančių mokinių įtrauktis proc.		klasių vadovai, kuratoriai		
	2.2.3. Kietųjų dalelių identifikacinės sistemos plėtra.	4 patalpos	M. Kazakevičius A. Staškevičius	Per metus	1,0
	2.2.4. Mikroklimato gerinimo planų sudarymas I c, II c klasėse.	Sudaryti 2 planai	VGK	Per metus	
2.3. Kultūrinės brandos, vertybinių pradų stiprinimas	2.3.1. Gimnazijoje įtvirtinamos DI naudojimo ir akademinio sąžiningumo nuostatos, laikomasi susitarimų, apibūdintų (Aprašo) prieduose “Dirbtinio intelekto naudojimo gimnazijoje taisyklės”, Akademinio sąžiningumo nuostatos, priemonių sk.	Organizuotos 1-2 klasės valandėlės kiekvienoje klasėje	Klasių auklėtojai, kuratoriai	Vasaris – kovas Rugsėjis	
	2.3.2. Pasirengimas fenomenais grįsto ugdymo integracijai	10 pedagogų įvaldys mokymosi metodikas	TŪM koordinatoriai	Balandis – gruodis	TŪM programos lėšos
	2.3.3. Diskusijos apie gimnazijos vertybes	Vertybių nagrinėjimo praktika I-ose gimnazijos klasėse (naudojant parengtą medžiagą)	I klasių auklėtojai	Rugsėjis, vasaris	
		Grįžtamoji refleksija apie vertybes II, III klasėse	Klasių auklėtojai, kuratorius	1 kartą per pusmetį	
	2.3.4. Teikti paraišką projektui „Metų knygos rinkimai 2023“	Laimėta paraiška	E. Juodžiukynienė	Kovas	
	2.3.5. Veiklos, skatinančios mokinių skaitymo motyvacijos didinimą, padidėjęs skaitytojų skaičius, I-II klasių mokinių įtrauktis	Padidės 1 proc.; 8 užsiėmimai klasės valandėlių metu, 180 mokinių	E. Juodžiukynienė auklėtojai Lietuvių kalbos mokytojos	1-2 per mėnesį	
	2.3.6. Rengti virtualias, teminės, foto, dailės parodas	10 ekspozicijų, 5 virtualios teminės, 4 foto, 3 meno darbų parodos.	E. Juodžiukynienė	1-2 per mėn.	

	2.3.7. Teikti publikacijas gimnazijos Facebook puslapyje ir jį administruoti	300 publikacijų Facebook puslapyje, 3 publikacijos spaudoje.	E. Juodžiukynienė	Sausis – gruodis	
	2.3.8. Įtraukti mokinius savanorystei bendraujant su senelių darželiu „Gerumo skraistė“, įtrauktis, susitikimų sk.	10 susitikimų, 5 mokiniai	E. Juodžiukynienė	Sausis – gruodis	
	2.3.9. Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas internetinės svetainės aplinkoje	Informacija talpinimui pateikiama per dvi darbo dienas	E. Juodžiukynienė, A. Mažeika, D. Gintalienė, I. Surdokaitė	Nuolat	
3 UŽDAVINYS Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui					
3.1. Užtikrinti mokinių, grįžusių iš užsienio, poreikius	3.1.1. Švietimo pagalbos specialistų telkimas sėkmingai atvykusių/grįžusių mokinių integracijai	100 proc.	E. Bunzienė V. Laučytė	Rugsėjis	1,0
	3.1.2. Sudaromi individualūs ugdymo planai grįžusiems/atvykusiems iš užsienio mokiniams proc.	100 proc. pagal tvarkos aprašą	VGK, mokytojai	Per metus	
4 UŽDAVINYS Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų					
4.1. STEAM, verslumo ugdymas, bendradarbiavimas su KTU	4.1.1. Patyriminio ugdymo veiklų organizavimas gimnazijoje ir už jos ribų, mokinių įtrauktis	Ne mažiau 93 proc.	N. Babijonienė, STEAM mokytojai	Per metus	37,1
	4.1.2. KTU klasių ugdymo planas I-II, III-IV realizavimas.	Įgyvendintas 85 proc.	N. Babijonienė, KTU klasėse dirbantys mokytojai	Per metus	
	4.1.3. Įvairių dalykų mokytojų stiprins patyriminio mokymos(si) kompetencijas (TŪM programos priemonių įgyvendinimas)	35 proc.	TŪM koordinatoriai	Balandis, birželis	TŪM programos lėšos

	4.1.4. Alytaus kolegijos STEAM centro veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius, proc.	Ne mažiau 23 proc.	N. Babijonienė, STEAM mokytojai	Per metus	
	4.1.5. Tarptautinis KTU DEC architektūros ir statybos projektas	Dvi komandos	M. Kazakevičius, J. Kocimienė	Per metus	
4.2..Nuosekliai realizuojamos profesinio orientavimo veiklos I-IV klasių mokiniams, teikiamos ugdymo karjerai, profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir veiklinimo paslaugos.	4.2.1. Renginių ciklas “Karjeros savaitė Putinuose”, dalyvių skaičius proc.	100 proc.	J. Kocimienė	Balandis	
	4.2.2. Individualūs pokalbiai ir mokymosi planų sudarymas su antrųjų klasių mokiniais, proc.	100 proc.	J. Kocimienė N. Babijonienė	Sausis – balandis	
	4.2.3. Grupiniai užsiėmimai: karjeros plano kūrimas, karjeros kompetencijų ugdymas ir individualūs pokalbiai su I-ųjų klasių mokiniais, mokinių įtrauktis.	70 proc. I klasių gimnazistų , grupiniai užsiėmimai su mokiniais – I-II klasei po 2 per metus.	J. Kocimienė	Vasaris – gegužė	
	4.2.4. Gimnazistų susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, užsiėmimų skaičius, mokinių įtrauktis, renginių sk. klasei	10 susitikimų , 75 proc. , 1d. klasei	J.Kocimienė	Vasaris – lapkritis	
	4.2.5. Individualūs pokalbiai su abiturientais renkantis valstybinius brandos egzaminus, mokinių įtrauktis	100 proc.	J.Kocimienė	Rugsėjis – lapkritis	
	4.2.6. Organizuoti išvyką į Kaune vykstančią studijų parodą 2024 m., mokinių įtrauktis	50 mokinių	J. Kocimienė	Sausis	
5 UŽDAVINYS Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais					
5.1.Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas , asmeninio	5.1.1.Organizuojamos vizualinio mąstymo dirbtuvės; fenomenais grįsto ugdymo praktika su kūrybinių partnersčių komanda, įtrauktis į 40 val. programą	80 proc. pedagogų	TŪM koordinatoriai	Balandis – gruodis	TŪM programos lėšos

meistriškumo au- gimo ir bendradar- biavimo skatinimas.	5.1.2.Mokymai pedagogams apie STEAM edukacijas, inžinerinio ir kūry- binio mąstymo integraciją pasitelkiant Kūrybingumo mokyklos parterius ir kit- tas progimnazijas , įtrauktis	7 dalyviai	TŪM koordinato- riai	Spalis	TŪM progra- mos lėšos
	5.1.3.Idėjų mugėje apibendrinta geroji metų praktika; miesto metodiniuose ren- giniuose, šalyje skelbta patirtis, publika- cijos, pasidalijusių sk. proc.	Ne mažiau 30 proc.	V. Šiugždinienė	Vasaris, rugpjūtis	1,7
5.2.Mokytojų skait- meninės kompeten- cijos stiprinimas.	5.2.1. IT konsultantai skleis gerą patirtį dalykų grupėse apie DI, atnaujintų Teams galimybių panaudojimą kasdieniame darbe	Pagal educators-go-digital.jrc.ec.eu- ropa.eu standartą bendruomenės įsiverti- nimas padidėja 2 proc.	V. Šiugždinienė	Gegužė – birželį įsi- vertinimas	
5.3.Lyderystės mo- kymai, stažuotė vadovams	5.3.1. Bendradarbiavimo, komandinio darbo, lyderystės kompetencijų stiprini- mas kuriant vidinės grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūrą pagal TŪM priemones, vadovų įtrauktis	100 proc. vadovų	TŪM koordinato- riai	Sausis – gruodis	TŪM progra- mos lėšos
6 UŽDAVINYS Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą					
6.1.Pedagogų kvali- fikacijos tobulini- mas	6.1.1. TŪM programos priemonių įgy- vendinimas, pedagogų ir specialistų įt- rauktis	60 proc.	TŪM koordinato- riai	Sausis – gruodis	TŪM progra- mos lėšos
	6.1.2. Pamokos organizavimo kokybės gerinimas keičiant vertinimo pamokoje kultūrą, mokymų val.sk., susitarta dėl pamokos plano formos (korelės)	10 val. mokymai	V. Šiugždinienė	Vasario mėn.	1,0
		Susitarta dėl pamokos planavimo formų	MT		
6.1.3.Mokytojų kompetencijos stiprini- mas rengiant individualizuotas užduotis pagal pasiekimų lygmenis, užsiėmimų sk.	1-2 praktinės dirbtuvės	Metodinės grupės	Gegužė – gruodis		

	6.1.4.Partnerinėse grupėse bendradarbiaujantys mokytojai veda ir stebi, reflektuoja pamokas taikydami pamokos studijos elementus	Kiekvienas grupės narys 2 pamokas veda, dvi stebi	Partnerinės grupės, kuriojantys vadovai	Kovas – gegužė	
	6.1.5.Atestuosis 1 pedagogas; studijos magistratūroje; įgis kvalifikaciją mokyti „Gyvenimo įgūdžių programą“	Įgyta metodininko kvalifikacija; 2 studijuoja magistrą; 2 pedagogai	Atsakingi asmenys	Birželis, gruodis	
6.2.Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tarptautiniuose mokymuose ir projektuose	6.2.1.Pateikta Erasmus KA1 paraiška, pedagogai tobulins anglų kalbos įgūdžius, sk.	5	Pedagogai	Per metus	
	6.2.2.Kokybiškas įsitraukimas į tarptautinio bendradarbiavimo veiklas	Gautas „eTwinning“ Europos kokybės ženklelis	Pedagogai	Per metus	
6.3. Profesinės karjeros stiprinimas ir refleksija	6.3.1.EBPO TALIS 2024 tyrimas, įtrauktis	20 pedagogų, direktorius	V. Šiugždinienė	Kovas	
	6.3.2. Gerosios praktikos pavyzdžiai adaptuojami praktikoje po stažuotės „Gerųjų patirčių praktikos mokyklų bendruomenėse“, dalyvių sk. , pavyzdžių sk.	6 pedagogai , 1-2 pavyzdžiai	TŪM koordinatoriai	Gruodis	
	6.3.3.Susitikimas su VDU švietimo akademijos atstovais, mokinių įtrauktis	30 mokinių dalyvaus susitikime	J. Kocimienė	Vasaris	
6.4. Motyvuojančios darbo aplinkos užtikrinimas	6.4.1.organizuojami motyvaciniai metiniai pokalbiai su vadovu, įtrauktis, pokalbių sk. 6.4.2. Organizuojami bendri renginiai, veiklos emocinės sveikatos palaikymui, komandos stiprinimui, sk. 6.4.3. Sukurta ir veiksmingai veikianti mokytojų motyvavimo sistema	100 proc. , po 2 per metus 2-3 renginiai Nominuojami mokytojai	Administracija	Per metus Balandis	

II STRATEGINIS TIKSLAS - STIPRINTI TAUTINIŲ IR PILIETINIŲ TAPATUMĄ, DIDINTI KULTŪROS SVARBĄ IR VISUOMENĖS KŪRYBINGUMĄ

7 UŽDAVINYS Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje					
7.1. Istorinės praeities pažinimas per jos tyrinėjimą, atminties aktualizavimą visuomenėje, savanorystę.	7.1.1. Alytaus Putinų gimnazijos Jaunųjų šaulių klasių įtrauktis į pilietines, valstybės istorijos simbolių įprasminimo veiklas.	100 proc., laimėtas Gedimino pilies vėliavos konkursas. Sukurtas darbas nacionaliniam mokinių konkursui „Praeities stiprybė – dabarčiai“ Lietuvos dešimtuose	D. Sabaliauskienė Istorijos mokytoja	Per metus	
	7.1.2. Valstybinių, tautinių švenčių minėjimų organizavimas, dalyvavimas juose, teminių pamokų organizavimas	100 proc. 2 pilietiškumo akcijos	D. Sabaliauskienė G. Kličius Klasių auklėtojai		
7.2 Tolerancijos ugdymo centrų švietėjiška ir ugdomoji veikla Alytaus mieste ir šalyje.	7.2.1. Mokinių įtrauktis į tolerancijos centrų veiklą, renginius	160 mokinių	V. Baguckienė	Per metus	
7.3. Mokomojo Europos parlamento (MEP) ambasadorės veikla, ugdant jaunimo pilietiškumą įvairiais lygmenimis	7.3.1. Mokinių įtrauktis į MEP veiklas; skaičius	30 mokinių	D. Miliauskaitė	Per metus	
7.4. Apibendrinti Putinų gimnazijos kaip mokyklos 50 metų veiklos patirtį.	7.4.1. Apibendrinta mokyklos 50 metų patirtis 7.4.2. Parengtas jubiliejui paminėti scenarijus.	Organizuoti du renginių ciklai; parengtas publikacijų ciklas, atvirlaiškių rinkinys.	Vadovai Jubiliejaus komitetas	Vasaris-lapkritis	

III. PLANAVIMO IR VEIKLOS VERTINIMO RODIKLIAI

Sritis	Rodikliai, raktiniai žodžiai priemonėms, veikloms numatyti	Tarpiniai rezultatai	Priemonės, veiklos vertinimo kriterijai
1 Rezultatai	<p>1.1. Asmenybės branda (savivertė, valia, sąmoningumas, bendradarbiavimas, būsimos karjeros projektavimas, mokymosi dalykų pasirinkimas).</p> <p>1.2. Pasiekimai ir pažanga (dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažangos stiprinimas: ji pastovi, atpažįstama, įrodoma, apima visas ugdymo sritis; atliekama įvairių veiklų pažangos analizė. Priemonės atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias (rezultatai apibendrinami, pažanga vertinama, analizuojama, vykdoma stebėseną, stebimi kokybiniai pokyčiai).</p> <p>1.3. Rezultatų analizei įvaldytos ir naudojamos vertinimo strategijos, vertinimo informacija pagrindžiama ir naudojama koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų kvalifikaciją. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatai viešinami sutarta forma informuojant tėvus, globėjus.</p>	<p>Gruodis – vasaris</p> <p>Birželis, rugpjūtis</p> <p>Spalis – lapkritis</p> <p>Birželis</p>	<p>Besimokantys mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnaziją baigę mokiniai <u>patenkinti gimnazijos indėliu</u> ugdant asmenybes (tikslai, ugdymo būdai, rezultatai).</p> <p>Gimnazija <u> turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų</u> (pusmečių ir metiniai rezultatai, mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose ir kt., lankomumas).</p> <p>Gimnazijoje <u>analizuojami</u> apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą <u>rezultatai</u>.</p> <p>Tiriama I, III klasių mokinių <u>adaptacija</u>.</p> <p><u>Vykdomi diagnostiniai</u> testai I, III (naujai atvykusiems mokiniams) klasėse.</p> <p><u>Organizuojamas metinis veiklos vertinimo pokalbis su mokytoju</u>, suteikiamas grįžtamasis ryšys.</p> <p><u>Sistemiškai apmąstoma</u> įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika.</p> <p><u>Kokybinė priemonių vertė:</u> rezultatyvumas; stebėsenos sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas; atsiskaitomumas.</p>
2 Ugdymasis ir mokinių patirtys	<p>2.1. Ugdymo procesas planuojamas atliepiančiam mokinių poreikius, koreguojamas (ilgalaikiai, ciklo planai), dokumentuojamas. Mokinių poreikiai atpažįstami, teikiama pagalba, ugdomi talentai.</p> <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi:</p> <p>2.2.1. Stiprinama mokytojų nuostata tikėti mokinio galiomis; tobulinamas kūrybiškumo ugdymas, ugdymo(si) įprasminimas (patyriminis ugdymas, realaus pasaulio problemų sprendimas, mokymosi džiaugsmas).</p>	<p>Rugpjūtis, rugsėjis</p> <p>Lapkritis</p>	<p>Gimnazijos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaryti, tenkina įvairius mokymosi poreikius.</p> <p><u>Vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną.</u></p> <p>Gimnazijos <u>veiklos kokybės iliustracijų</u> kūrimas, duomenų rinkimas ir jų analizė.</p>

	<p>2.2.2. Ugdymas(is) organizuojamas pripažįstant skirtybes (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, vidinė ar tarpdalykinė integracija, formalusis švietimas ir neformalusis švietimas, įvairios ugdomosios veiklos įvairiuose kontekstuose; pageidaujamo elgesio skatinimas, klasės valdymas, mokymo(si) konstruktyvumas).</p> <p>2.3. Siekiama mokymosi patirčių įvairovės (laiko planavimas, konsultavimas, pagalbos organizavimas, mokinio asmeninės pažangos planavimas; ugdymas gimnazijos gyvenimu, santykiai, savijauta, savivalda, būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų – prasmingos veikos organizavimas, taisyklių kūrimas).</p> <p>2.4. Vertinimas ugdant teikiama pagrįsta informacija (vertinimo įvairovė, kriterijai, mokymosi vertinimas, vertinimas mokymuisi, vertinimas kaip mokymais, vertinimo pagalbos suteikimas).</p>	<p>Sausis – balandis</p> <p>Rugpjūtis, gruodis, sausis</p> <p>Vasaris, birželis</p>	<p><u>Visuminis ar teminis, veiklos rizikos įsivertinimas (arba kontekstinis) vertinimas, veiklos tobulinimo galimybių numatymas.</u></p> <p><u>Tarpiniai pokalbiai</u> su mokytojais, konsultavimas.</p> <p><u>Kokybinė priemonių vertė:</u> planų gyvumas, įvairovė, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, integralumas, klasės valdymas.</p>
3 Aplinkos	<p>3.1. Įgalinančios fizinės aplinkos kūrimas (įranga, priemonės, įvairovė, šiuolaikiškumas, paskirstymas).</p> <p>3.2. Pastatas ir aplinka atlieka ugdymo funkciją (estetiskumas, ergonomiškumas, bendrakultūra, darbų demonstravimas).</p> <p>3.3. Vyksta mokymasis be sienų (mokyklos teritorijos pritaikymas mokymuisi, edukacinės išvykos).</p> <p>3.4. Mokymasis virtualioje aplinkoje padeda gilinti dalyko žinias ir bendradarbiauti.</p>	<p>Birželis</p> <p>Rugpjūtis</p> <p>Gruodis, kovas</p>	<p>Naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.</p> <p>Gimnazijos <u>erdvės pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, mokymasis už gimnazijos ribų.</u></p> <p><u>Skaitmeninis turinys ir technologijos</u> mokinių nuomone <u>padeda</u> įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis.</p> <p><u>Kokybinė priemonių vertė:</u> įvairovė</p>
4 Vadyba ir lyderystė	<p>4.1. Veikla planuojama kryptingai visais lygmenimis pagal suderintas formas.</p> <p>4.2. Ištekliai paskirstomi optimaliai, skaidriai, lanksčiai, personalo politika aiški.</p> <p>4.3. Tobulinimo kultūra nuosekli (atestacija, kvalifikacijos kėlimas, besimokanti bendruomenė, nuotolinis mokymasis).</p>	<p>Sausis</p> <p>Gruodis, rugsėjis</p> <p>Sausis, birželis, rugpjūtis</p>	<p><u>Susitarimas dėl ateities</u> demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus.</p> <p><u>Įsivertinimo rezultatai, pažangos analizė planavimo pagrindas.</u></p> <p><u>Aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą.</u></p>

	<p>4.4. Palaikoma lyderystė (pasidalintoji lyderystė, lyderystė mokymuisi, iniciatyvos, atviros diskusijos, gimnazijos vertybių puoselėjimas, gerosios patirties sklaida).</p> <p>4.5. Pripažįstamas veikimas komandomis (darbo grupės, bendradarbiavimas, kolegialus mokymais, bendradarbiavimas su tėvais, savivalda).</p> <p>4.6. Stipri gimnazijos tinklaveika (socialiniai ryšiai, atvirumas, įvaizdžio kūrimas).</p>	Per metus	<p>Mokytojai ir mokyklos administracija <u>planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia</u>. Patirtis skleidžiama gimnazijoje, regione, šalyje, užsienyje.</p> <p><u>Kokybinė priemonių vertė:</u> veiklos kryptingumas; įsipareigojimas sprendimams, jų pagrįstumas; pozityvumas, įsitraukimas; tobulinimo(si) kultūra, atvirumas; pažinimas, sąveika; prasmingumas.</p>
<p>Siekiamybė – bendras 4 sričių įsivertinimo rodiklis ne žemesnis nei 3,0 lygis</p>			

7.2. Vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, visiškai sutinku, visada, mažiausiai kartą per pamoką, dažnai naudojami	90 % ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, ko gero sutinku, dažnai, mažiausiai kartą per savaitę, naudojami	60–89 %	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė, ko gero nesutinku, kartais, mažiausiai kartą per mėn., mažai naudojami	31–59 %	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, visiškai nesutinku, niekada, nenaudojami	11–30 %	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina, nėra duomenų	Iki 10 %	Būtina imtis radikalių pokyčių.