

**ALYTAUS PUTINŲ GIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS DAIVOS SABALIAUSKIENĖS  
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019 m. sausio 18 d. Nr.  
Alytus

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2018-2020 metais gimnazijos strateginiame plane išskirti 2 strateginiai tikslai:

1. Siekti aktyvaus bendruomenės narių įsitraukimo į gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir skatinti kiekvieną įsipareigoti gerinti ugdymo kokybę.

2. Puoselėti saugią, modernią aplinką bendradarbiavimui ir lyderystei.

Realizuojant tikslus pasiekta:

100 proc. II klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Gimnazija dalyvavo Tarptautiniame penkiolikmečių OECD PISA tyrime. Dalyvavusių mokinių rezultatai pagal mokyklos tipą aukštesni už šalies gimnazijų. Skaitymo gebėjimų vidutinis rezultatas 58,5 proc. (šalyje 54,1 proc.), gamtamokslinio raštingumo 49,6 proc. (šalyje 44,4 proc.), matematinio raštingumo 42,6 proc. (šalyje 39,8 proc.), finansinio raštingumo 63,1 proc. (šalyje 46,5 proc.).

Abiturientai laikė 11 valstybinių egzaminų ir išlaikė 98,4 proc. visų laikytų egzaminų (2017 m. 98,12 proc.). Išlaikytų egzaminų rezultatas didesnis negu respublikoje ir Alytaus mieste (respublikoje – 96,3 proc., Alytuje 96,7 proc.). 2 mokiniai gavo brandos atestatus su pagyrimu, 6 mokiniai gavo 100 balų įvertinimus.

75 proc. bendruomenės narių palankiai vertina asmenybės ūgtį ir brandą formuojantį gimnazijos gyvenimą.

80 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertina mokymosi ir ugdymo procesus.

Daugiau kaip 85 proc. pedagoginės bendruomenės narių palankiai vertina savo asmenines meistriškumo ir lyderystės savybes.

71 proc. mokinių padarė pažangą arba nesumažino pažangumo lyginant su ankstesniais akademiniiais pasiekimais.

98 proc. mokinių dalyvavo socialinėse, pilietinėse ar savanorystės veiklose.

75 proc. mokinių padarė pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas.

**Teminio įsivertinimo „Ugdymo(si) sėkmė“ išvados:**

Aukščiausios vertės

Mokytojas planuoja prasmingas veiklas, vaikas džiaugiasi veiklomis pamokose (80,3 proc.).

Mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą dalyvaudami neformaliojo ugdymo veiklose, ugdymo dienoje (86,8 proc.).

Pagerėjo vidiniai rodikliai „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams planuoti ir kontroliuoti mokymąsi“: mokinių nuomone – 0,2 proc., tėvų nuomone – 0,4 proc.

Vaikas mielai pasakoja tėvams ir kitiems namiškiams, kaip jam sekėsi mokykloje (84 proc.).

Tarpusavio bendravimo taisyklės aiškiai, galioja visai gimnazijai ir jų laikomasi (90 proc.).

Per mokslo metus mokytojai gilino įgūdžius dviem kryptimis: stiprino kompetencijas pamokos organizavimo klausimais pagal *Geros mokyklos* principus ir atnaujintą išorės vertinimo formą bei IKT taikymo įgūdžius.

Vadovai stebėjo ir vertino 58 pamokas, organizuotas pagal atnaujintas pamokos nuostatas.

Gimnazijos vairavimo mokyklos KET teorijos egzaminų išlaikymas iš pirmo karto – 85.5 proc.

Pratęstas projektas „Kino busas“: filmų peržiūros dalyvaujant režisieriui Marat Sargsyan; edukacinis kino projektas „Kino klubas“.

Išigyto mokymo priemonės biologijos kabinetui (16 mikroskopų).

Atnaujintas tikybos kabinetas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                               | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|--|---|--|
| 1.1. Užtikrinti efektyvią gimnazijos bendruomenei ir miestiečiams prieinamą Fab Lab veiklą                       | Su FAB LAB galimybėmis supažindinti visų pageidaujančių ugdymo įstaigų mokiniai, ugdytiniai. Kuriantys asmenys registruojasi nurodytu el. paštu. | Ne mažiau kaip 20-ies įstaigų atstovų vizitai į laboratoriją. Per metus laboratorijoje apsilankys ne mažiau kaip 30 miestelėnų. | Į veiklas per metus įsitraukė daugiau kaip 220 gimnazistų, įvyko daugiau kaip 24 užsiėmimai. Su laboratorijos galimybėmis supažindinti visų ugdymo įstaigų vadovai. Įvyko daugiau kaip 10 užsiėmimų užsiregistravusioms ugdymo įstaigų grupėms. Maker faire renginyje miesto bendruomenei dalyvavo per 30 miesto ir rajono gyventojų. Gimnazijos Fab Lab registruotas tarptautiniame Maker faire tinkle. |
| 1.2. Sutelkti gimnazijos komandą ir socialinius partnerius Technologijos (neformalaus ugdymo) mokyklos steigimui | Įsteigta technologinės krypties, jungiančios dizainą, inžineriją mokykla   | 2018 m. rugsėjo 15 d.   | Įvedus etatinį darbo apmokejimą ir gavus mažesnę nei planuota etatų skaičių, pakeista Technologijų mokyklos vizija ir programa į Inžinerinių technologijų akademijos programą. Programos patrauklumas išbandomas ugdymo procese III-IV klasėse pasiūlius pasirenkamąjį dalyką (Fab Lab) ir I klasėse KUV (Kūrybiškumo ugdymo valandą). Alytaus miesto savivaldybei pateiktas finansavimo poreikis.       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>1.3. Įgalinti komandą ieškoti partnerių ir teikti paraiškas Erasmus+ programos finansuojamiems projektams, bendruomenę dalyvauti LL3 Alytaus miesto pokyčio projekte.</p> | <p>Pateiktos paraiškos. Parengtas ir bendruomenėje įgyvendintas pokyčio projektas.</p>                                      | <p>Finansuotas projektas, Pokyčio projektas įgyvendintas per metus.</p>                          | <p>1 LL3 projekte veikiame kaip pilotinė mokykla. 1 mokytoja baigė ISM magistrantūros studijas, 1 mokytoja mokėsi neformaliose studijose. Parengtos Erasmus+ KA1 programos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo projekto paraiška "Mokytojai lyderiai keičia mokyklą" 2018-1-LT01-KA101-046616 24-01-2018 ir Erasmus+ KA2 programos strateginių partnerysčių projekto paraiška "Better and Stronger Together in Communities of Practice" 2018-1-LT01-KA 201-046934 15-03-2018. Paraiškos atitiko kokybės reikalavimus, tačiau dėl finansavimo stokos dotacijos nebuvo skirtos. Finansuotos dvi iniciatyvos „Tau, Alytau“: „Verslus 2018“ ir „Rinkis gyvenimą be svaigalų“ (2600 Eur.). Parengtos dvi ŠMM projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ paraiškos, gautas finansavimas projektų įgyvendinimui.</p> |
| <p>1.4. Užtikrinti šiuolaikinių interaktyvių mokymosi aplinkų, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą ugdymo procese.</p>   | <p>Mokytojai naudojami 2 aktyviomis klasėmis, didėja mokytojų, naudojančių mobilius įrenginius ugdymo procese, skaičius</p> | <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų adaptuoja skaitmeninį turinį atitinkantį ugdymo tikslus.</p> | <p>Suintensyvėjo tikslingas įvairių skaitmeninių aplinkų, įrankių integravimas į pamokas: mokytojai jomis naudojami 100 proc., iš jų 17 proc. kuria patys skaitmeninį turinį, 46 proc. adaptuoja sukurtus. Įsigyta trečia aktyvi lenta, 2 komplektai planšetinių kompiuterių (30 vnt.).</p>  |
| <p>1.5. Pasirengti Jaunojo šaulio programos įgyvendinimui IV klasėje.</p>  | <p>Išbaigtas 4 metų Jaunojo šaulio klasės ugdymo programos ciklas.</p>  | <p>Programą baigia ne mažiau kaip 10 mokinių. Parengtos korekcijos.</p>                          | <p>Atnaujinta lyderystės programa III-IV klasėse. Su karininko Antano Juozapavičiaus šaulių 1-osios rinktinės vadu S. Valatkevičiumi suderinta baigimo pažymėjimų ir rekomendacijų išdavimo tvarka. Šauliai aktyviai dalyvavo atnaujinant Punios</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | šilo bunkerį. IV klasės šaulys D. Zenkevičius pateko į „Misija Sibiras 2018“ komandą. |
|--|--|--|---|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|---|---|
| 3.1. Suaktyvinta prevencinė /savanoriška veikla: gavus finansavimą (11 mokyklų Lietuvoje) startavo vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) prevencinė programa; įkurtas „Sniego gniūžtės“ Alytaus skyrius; suburta Dofe komanda. | Programos tikslas – mokinių emocinių ir socialinių įgūdžių stiprinimas. Konstruktyvi pagalba paaugliams, turintiems įgūdžių stiprinimo poreikį. Suformuota 10 mokinių grupė. 33-jų užsiėmimų (po 1,5 val.) ciklas startavo sausio 7 dieną.<br>Programos tikslas – žalingų įpročių prevencija.<br>„Sniego gniūžtės“ komandoje aktyviai veikia 15 mokinių, įvyko 2 stovyklos, komandos atstovai dalyvavo Marijampolės ir Tauragės skyrių stovykloje. Sustiprėjo sveikos gyvensenos šalininkų skaičius, patobulėjo prevencijos formos. 8 mokinių ir 2 mokytojų Dofe komanda aktyviai dalyvauja pasirinktose savanorystės veiklose. |
| 3.2.  |   |
| 3.3.  |   |
| 3.4.  |   |
| 3.5.  |   |

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |
| 4.2.     |                     |   |                                     |
| 4.3.     |                     |   |                                     |
| 4.4.     |                     |   |                                     |
| 4.5.     |                     |   |                                     |

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

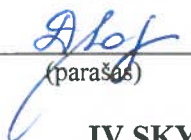
#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis            |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/>      |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Patenkinamai <input type="checkbox"/>     |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>   |

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|   |
|---|
| 6.1. Procesų, struktūros ir išteklių valdymo kompetencija |
| 6.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija        |

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Daiva Sabaliauskienė  
(vardas ir pavardė)

2019-01-18

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

#### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

sūtikome gimnazijos direktorei  
seklei vertinti labai gerai

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Daiva Baliukonytė  
(vardas ir pavardė)

2019-02-05  
(data)

#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įvertinimo įstaigos vadovai  
įvykdė užduotis ir kai kurie sutartus vertinimo rodik-  
lius viršijo

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
(parašas)

V. Gnapanienė  
(vardas ir pavardė)

2019-02-01  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

**IV SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

| Užduotys  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|---|--|--|
| 9.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.     | Patobulintos bendruomenės mokinių pažinimo, pažangos vertinimo, įgalinimo kompetencijos.   | 1. Klasių auklėtojai organizavo ne mažiau kaip 70 proc. individualių trišalių pokalbių aptariant mokinio pažangą.<br>2. Sukurta individualios pažangos vertinimo metodika, orientuota į bendrųjų kompetencijų ugdymą.  |
| 9.2. Diegti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, leidžiančią priimti tinkamiausius sprendimus mokinių ugdymosi klausimais.     | Bendradarbiaujama su progimnazijų ir pagrindinių mokyklų specialistais, mokytojais, mokiniais.   | 1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kūrybiniai/ akademiniai/sportiniai renginiai Alytaus miesto progimnazijų /gimnazijų mokiniams.<br>2. Įvyko ne mažiau kaip 4 Atvirų durų renginiai Alytaus miesto progimnazijų 8 klasių mokiniams.<br>3. Įvyko ne mažiau kaip 1 mokytojų, specialistų susitikimas su mokyklų-donorių mokytojais, specialistais.   |
| 9.3. Ugdyti informacijos valdymo, komunikavimo organizacijoje ir su išore kompetenciją, padedant mokiniams planuoti savo karjerą. | Patobulintas karjeros planavimo mokiniams modelis sudarant sąlygas didesniai skaičiui mokinių įgyti reikiamas karjeros kompetencijas. Sudarytos trišalės sutartys KTU veiklų tęstinumui III klasėse. | 1. Ne mažiau kaip 90 proc. II klasių mokinių susidarė asmeninius karjeros planus.<br>2. Ne mažiau kaip 40 proc. III klasių mokinių peržiūrėjo ir koregavo asmeninius karjeros planus.<br>3. Organizuoti ne mažiau kaip 4 susitikimai su aukštųjų mokyklų, kitų mokymo įstaigų atstovais, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.<br>4. Sudarytos ne mažiau kaip 8 trišalės sutartys su įmonėmis 12 valandų šešėliavimui. |
| 9.4 Sudaryti sąlygas inovatyvaus verslumo ugdymo sampratos elementų įgyvendinimui   | Organizuojamos integruotos Socialinio verslumo mokyklos ir   | 1. Ne mažiau kaip 2 mokomosios mokinių   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| formaliajame ir neformaliajame ugdyme.   | inžinerinių technologijų akademijos veiklos, Fab Lab laboratorijoje vyksta akademijos užsiėmimai. Siekiama STEAM mokyklos statuso.  | bendrovės verslumo idėjas plėtoja Fab Lab erdvėse.<br>2.Stovykloje „Verslus 2019“ dalyvauja ne mažiau kaip 20 Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių.<br>3.Inžinerinių technologijų akademija organizuoja Maker Faire renginį socialiniams partneriams.<br>4. Parengtas STEAM veiklos planas.   |
| 9.5. Stiprinti mokinių emocinį-socialinį saugumą, didinti prevencinių programų įtrauktį. | Visi gimnazijos mokiniai įtraukti į prevencines programas.<br>Organizuojami VEIK programos užsiėmimai.<br>Papildoma „Sniego gniūžtės“ komanda.<br>Organizuoti tyrimai vaikų emociniam socialiniam saugumui įvertinti. | 1.Startuoja LIONS QUEST programa.<br>2. Ne mažiau kaip 16 mokinių dalyvauja VEIK programos mokymuose.<br>3. Organizuojamos 2 „Sniego gniūžtės“ stovyklos.<br>4. Adaptacijos rodikliai ne žemesni nei 2018 m.<br>5. Saugumas išlieka didžiausių įverčių penketuke pateikiant gimnazijos pažangos anketą. |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|   |
|---|
| 10.1. Žmogiškųjų išteklių problema organizuojant veiklas. |
| 10.2.   |
| 10.3.   |

Meras  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]  
(parašas)

N. Eingaravičius  
(vardas ir pavardė)

2018-02-21  
(data)

Susipažinau.  
[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Dainė Šebakaitė  
(vardas ir pavardė)

2018-02-21  
(data)