

ALYTAUS PUTINŲ GIMNAZIJA

2021-01-25

2020M. GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

INFORMACIJOS ŠALTINIAI

1. Gimnazijos 2021m.veikos planas (rezultatai, sėkmės, problemos).
- 2.Įsivertinimo ir pažangos vertinimo (2020m.)anketos duomenys.

2.1. Veiklos pasiekimų, rezultatų analizės dokumentai:

- 2.1.1. Ugdymo planas 2020-2022 m. m.
- 2.1.2. Nacionalinės švietimo agentūros duomenys, Tamo dienyno ataskaitos.
- 2.1.3. Pasirinkto įsivertinimo (visuminio) išvados.
- 2.1.4. Įsivertinimo ir pažangos 2020 m. anketos duomenys.
- 2.1.5. Metodinių grupių, metodinės tarybos dokumentai, ataskaitos (2020 m.).
- 2.1.6. Gimnazijos svetainėje talpinama medžiaga <https://www.putinugimnazija.lt/>
- 2.1.7. Mokytojų veiklos už 2019-2020 m. m. įsivertinimo ataskaitos.

3.Įsivertinimo ir pažangos (2020 m.) anketos apibendrinimas

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi įprasminimas	STEAM (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų) raiška gili bei auginanti. Patinka eiti į mokyklą rodiklis visų respondentų nuomone kilo 0,55 įverčiu. Mokymasis siejamas su įvairia prasminga patirtimi, kuri įsivertinta taikant https://reflectus.lt (38 proc. dalyvavusių mokinių vertina gerai ir labai gerai).
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Nepasiekiamas abipusis grįžtamojo ryšio dialogas su tėvais (tėvų įtrauktis ugdyti mokinių atsakomybę siekti optimalios asmeninės sėkmės, planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką (skiriama 31% iš 100 %) mokantis nuotoliniu būdu. Skirtingas mokytojų ir mokinių požiūris į kriterijus “Atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę” mokytojų – 3,7 įvertis, mokinių – 3,0 (vidurkis visų respondentų – 3,3); “Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti” mokytojai – 3,6, mokiniai – 3,0.
3.3 . Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2021 metais		
2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų pažangos pagrįstumas	Mokytojų taikomos įvairios mokymo ir vertinimo strategijos neduoda tinkamų mokymo(si) pažangos rezultatų (egzaminų valstybinius brandos egzaminus išlaikė 87,28 proc., šalyje – 94,17 proc.), įvertinimas balais pagal lygius 86–100 skalėje vidurkis – 8,9 proc., 16–35 skalėje – 46,0 proc. Kokybės gerinimo mokykloje uždaviniai per mažai susieti su ugdymo individualizavimu, ypač mokantis nuotoliniu būdu. Skirtingas požiūris į pasiekimus ir pažangą pagal kriterijus “Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis rodiklis (mokytojas 3,5, mokiniai – 2,9). Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti): mokytojai – 3,6, mokiniai – 2,8.

3.4. Parengta gimnazijos pažangos ir įsivertinimo už 2020 m. anketa.

Į pažangos 2020 metų apklausą buvo pakviesti 455 IV klasių mokiniai (pilnai atsakė 361) ir 455 tėvai (atsakė 260), 45 mokytojai (atsakė 35).

Mokinių nuomonė apie mokyklą Teiginys:	Vidurkis 2020	Vidurkis 2019	Pokytis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1	3,1	Tolygus
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,5	3,3	Kilo 0,2
3. Man yra svarbu mokytis	3,5	3,6	Krito 0,1
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,1	3,0	Kilo 0,1
5. Man patinka eiti į mokyklą	3,0	2,6 Į mokyklą einu su džiaugsmu	Kilo 0,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,8	3,4 (nesijuokiau, nesišaipiau)	Kilo 0,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,6	3,4 (nesijuokė, nesišaipė)	Kilo 0,2
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,0	3,2 (apsvarstomi teikiami pasiūlymai)	Krito 0,2
9. Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,9	3,0 (man įdomi, prasminga)	Krito 0,1
10. Pamokoje aš nebijau suklysti	3,0	3,0 (bandyti daryti klaidų ar neteisingai atsakyti)	Tolygus
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,9	3,0	Krito 0,1
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9	3,1	Krito 0,2
13. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8	3,0	Krito 0,2
14. Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,9	-	-
15. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,8	-	-
16. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	3,1	-	-
17. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3	-	-

Tėvų nuomonė apie mokyklą Teiginys:	Vidurkis 2020	Vidurkis 2019	Pokytis
1. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus	3,2	3,3 (atsižvelgiama į mano vaiko gabumus, polinkius)	Krito 0,1
2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,4	3,4	Tolygus
3. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,6	3,3 (padeda suprasti mokymosi svarbą)	Kilo 0,3
4. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,2	3,3	Krito 0,1
5. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,2	2,9	Kilo 0,2
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,7	3,6	Kilo 0,1
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,6	3,5	Kilo 0,1
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,2	3,4	Krito 0,2
9. Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,1	3,3	Krito 0,2
10. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,1	3,0 (į klaidą žiūrima kaip į mokymosi galimybę)	Kilo 0,1
11. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0	3,2	Krito 0,2
12. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,2	3,3 (esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus)	Krito 0,1
13. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,0	3,3 (mokomas planuoti)	Krito 0,3
14. Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0	-	-
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	2,8	-	-
16. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3,1	-	-
17. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,3	-	-

Mokytojų nuomonė	Vidurkis 2020
1. Mokiniam padedu pažinti jų gabumus	3,7
2. Mokinį pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8
3. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,3
4. Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,6
5. Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,3

6. Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,5
7. Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,5
8. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7
9. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,3
10. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,6
11. Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,5
12. Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,7
13. Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,6
14. Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,1
15. Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,3
16. Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,5
17. Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,7

3.5. Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis:

Mokiniai

5 aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,6
Man yra svarbu mokytis	3,5
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,5
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,3

Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	2,8
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,8
Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,9
Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	2,9
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,9

Tėvai

5 aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,6
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,6
Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,4
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3,3

Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	2,8
Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,0
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,0
Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0
Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,1

Mokytojai

5 aukščiausios vertės

∅ 5 žemiausios vertės

∅

Mokiniai pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7
Mokiniai padeda pažinti jų gabumus	3,7
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,7
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,7

Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,1
Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,3
Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,3
Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,3
[mokyklą mokiniams eiti patinka	3,3

4. Gimnazijos pažanga 2020 m. 2020 m. gimnazija tobulino 3.3.2. sritį *Savivaldumas*. 42 proc. mokytojų gilino žinia apie įgalinimo nuostatų ugdymą, susipažino su įgalinimo modeliu mokymuose "Mokinių įgalinimas pamokoje". Išskirtinis dėmesys tobulinant šį rodiklį buvo skiriama užduočių rengimo ir apklausų organizavimo diegiant skaitmenines priemones patirčiai įgyti ir reflektuoti, mokinių skaitmeninių įgūdžių lavinimui savarankiškai mokytis ir planuoti savo mokymąsi naudojant skaitmenines mokymosi priemones. Prieš pat

pandemijos pradžią gimnazijos komanda organizavo respublikinę konferenciją – edukacines darbuotes „PAŽINTI. PATIRTI. GRAŽINTI“, programa akredituota Alytaus kolegijoje, <http://asdtp.akolegija.lt/respublikine-konferencija-edukacines-darbuotes/> Darbuočių metu mokytojai išbandė IKT metodus: „Merge Cube“, Flippity, Mentimeter, AhaSlides, Quizizz, Quizalize, Socrative, Plickers, Book Creator bei ActivInspire įrankių naudojimą pamokose, susipažino ir praktiškai išbandė VR objektų valdymą ir jų programavimą Cospaces aplinkoje, 3D žaidimų kūrimo sistemą, dalyvavo praktinėse streso valdymo, pykčio išraiškos ir kontrolės, kūrybiškumo, meno terapijos, kritinio mąstymo, problemų sprendimo bendradarbiaujant, žaidybinių elementų, patyriminės integracijos, mediacijos veiklose. Buvo pristatyta Putinų gimnazijos mokytojų įgyta ir adaptuota praktinė patirtis iš European Schoolnet Academy TeachUP kursų (4 modulių). Gimnazija sudarė sąlygas savo gerą patirtimi pasidalinti lektoriams (per 20 pedagogų) iš įvairių Lietuvos miestų (Klaipėdos, Kaišiadorių, Vilniaus, Kėdainių, Kauno, Alytaus regiono) mokyklų. Programoje dalyvavo socialiniai partneriai iš Nacionalinės švietimo agentūros, Kūrybingumo mokyklos ir dalinosi įžvalgomis apie ketvirtosios pramonės revoliucijos iššūkius, kurie akivaizdžiai keičia ir keis augančios kartos ateitį ir pedagogų vaidmenį, apie dirbtinio intelekto, robotų integraciją į gyvenimą bei kūrybiškumo ugdymo reikšmę technologijų kontekste. Savo patirtimi dalijosi 17 gimnazijos mokytojų (33 proc. nuo dirbančių gimnazijoje skaičiaus). Šios darbuotės turėjo įtakos sklandžiau pereiti prie nuotolinio ugdymosi, įveikti ugdymo iššūkius, nes gimnazija pirmosios pandemijos metu nebuvo pasirinkusi vienos mokymosi platformos. Mokinių savivaldų ugdymą stiprinti padėjo *Darbo ritmo aprašo rengimas ir detalus aptarimas su mokiniais kiekvieną savaitės pirmadienį, kiti* gimnazijoje priimti susitarimai (Alytaus Putinų gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas). Gimnazijos geroji patirtis skelbta šalyje, fiksuota [leidinyje „Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkių, patirtys, sprendimai“](#). Pats didžiausias bendruomenės pasiekimas yra sklandus vieningos mokymosi Microsoft Teams aplinkos pritaikymas mokymuisi ir įvairių integruotų skaitmeninių įskiepių taikymas mokantis sinchroniniu ir asinchroniniu būdu. Savivaldžiai šiuo metu mokosi 55 proc. I-IV klasių mokinių.

5. Adaptacijos 1-ose klasėse rodikliai. Tikslas: ištirti socialinę – emocinę adaptaciją: tarpusavio bendravimas, mokytojų – mokinių santykiai, savijauta (nerimas, stresas, vienišumas) bei mokyklinę adaptaciją: motyvacija, lankomumas, pažangumas ir parengti rekomendacijas mokytojams, tėvams. Apklausoje buvo pakviesti dalyvauti 106 1-ųjų klasių mokiniai. Dalyvavo 76 mokiniai (72 proc.).

Adaptacijos vertinimo rezultatai:

1. Mokinių adaptacijos įsivertinimas 10 balų skalėje – 8,05 (pernai buvo 8,71).
2. 34 proc. mokinių teigia, kad Putinų gimnaziją pasirinko dėl gerų atsiliepimų apie gimnaziją.
3. Dauguma mokinių santykius su draugais apibūdina „šilti ir draugiški, dalykiški“. Nei vienas mokinys neatsakė, kad jaučiasi atstumtas gimnazijoje.
4. Dauguma mokinių santykius su mokytojais apibūdina „supratingi, visada padedantys“.
5. 66 proc. mokinių teigia, kad jų mokymosi rezultatai pagerėjo lyginant su ankstesne mokykla; 26 proc. – nepakito, 8 proc. – pablogėjo.
6. Mokiniai ypač vertina estetišką ir saugią gimnazijos aplinką, akademinę tvarką bei mokytojų bendravimo kultūrą.
7. 40 proc. mokinių atsakė, kad namų darbus atlieka todėl, kad nori įtvirtinti žinias (vidinė mokymosi motyvacija). 30 proc. – todėl, kad bijo gauti blogą pažymį, 25 proc. – todėl, kad liepia mokytojai (išorinė mokymosi motyvacija).
8. 97 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs.

6. Pagalba mokiniams, tėvams:

6.1. Visi mokiniai, turintys šią teisę (55 mok.) gavo nemokamą maitinimą ir buvo aprūpinti mokinio reikmenimis.

6.2. Socialinė pedagogė vedė 57 individualias konsultacijas tėvams ir 169 mokiniams; 29 grupinius užsiėmimus mokiniams, skirtus žalingų įpročių, patyčių, konfliktų prevencijai, socialinių –

emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui bei komandos formavimui. Taikyta mediacija padedant mokiniams konstruktyviai išspręsti konfliktus.

6.3. Psichologė vedė 14 individualių konsultacijų tėvams ir 122 mokiniams, 1 grupinį užsiėmimą mokiniams, skirtus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, komandos formavimui.

6.4. Įgyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa VEIK. 10 mokinių baigė VEIK grupės programos kursą (18 užsiėmimų) ir įgijo socialinių kompetencijų bei emocijų valdymo įgūdžių.

6.5. Įvyko 4 *Atvejo vadybos* posėdžiai, kuriuose 3 vaikams / šeimoms sudaryti pagalbos planai

6.6. Veikia virtuali „Patyčių dėžutė“ – platforma, skirta mokiniams ir jų tėvams pranešti apie patyčias gimnazijoje. Anonimiškai pranešta apie 6 patyčių atvejus.

6.7. Įvyko UK (ugdymas karjerai) pokalbiai su III-IV kl. mokiniais 50 proc., dėl būsimų studijų kryptių pasirinkimų, konkursinio balo sudėties. 100 proc. II klasių mokinių ir 20 proc. tėvų konsultavosi sudarant individualius mokymosi planus III klasėje.

6.8. 97 proc. mokinių įtraukti į ugdymo karjerai veiklas (dalyvavo ne mažiau kaip 2 renginiuose). Organizuotos 9 išvykos ir 5 (2 nuotoliniai) su-sitikimai. Organizuota Karjeros diena (100 proc. mokinių). Dalyvavimas” Karjero” veiklose (15 proc. mokinių).

7. Veikimas komandomis (metodinė, partnerinė, darbo grupių veikla).

7.1. Gimnazijos gerąją nuotolinio mokymosi organizavimo patirtį vadovai apibendrino šalies vadovų konferencijoje birželio mėn., patirtis skelbta šalyje, fiksuota [leidinyje „Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai“](#)

7.2. Parengtas *Alytaus Putinų gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas*.

7.3. Gimnazijoje veikia partnerinės mokymosi grupės, kurios sistemingai bendradarbiauja pamokos kokybės ir mokinių pažangos klausimais, stebi ir įsivertina pamokas, keičiasi gerąja praktika.

7.4. Metodinė taryba apibendrino pirmojo nuotolinio ugdymo patirtį ir parengė labai konkretų metodinį skaitmeninių įrankių rinkinį *Patirties kišenė 2020*, kuriame sugrupavo pagal temines grupes pasiteisinusius įrankius: kurti pozityvią ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimo kultūrą; ugdyti mokinių mokėjimą mokytis; organizuoti mokinių mokymosi įsivertinimą, teikti grįžtamąjį ryšį; paveikiausius seminarus / webinarus (Microsoft Teams aplinka).

7.5. Parengti 7 mokytojai konsultuojantys darbo Microsoft Teams klausimais.

7.6. Įdiegtas Office 365 mokytojų komunikacijai organizuoti.

7.7. Sukurta Microsoft Teams (adaptuojant SharePoint) metodinė bazė pagal interesų grupes.

7.8. Parengti 6 mokytojai – socialinio emocinio ugdymo (SEU) gimnazijoje konsultantai.

8. Kvalifikacija, gerosios patirties sklaida.

8.1. Kvalifikacijos kėlimo vidurkis vienam mokytojui (iš 61) yra 6,1 d. (kai viena diena 8 val.), iš viso dalykinėms kompetencijoms kiekvienas mokytojas vidutiniškai skyrė 12 val. (2019 m. 19,3 val.), skaitmeninėms kompetencijoms 11,3 val., emociniam ugdymui po 8,8 val., bendrosioms kompetencijoms 17,4 val. Iš viso mokytasi 2516 val., 2019 m. 720 val.

8.2. Visi mokytojai 100 proc. mokėsi dirbti su Office 365, įvaldė Microsoft Teams aplinką.

8.3. 65 proc. pedagogų įgijo žinių apie individo/organizacijos emocinę brandą (EQ), tobulino gebėjimas kurti ilgalaikius, konstruktyvius, pozityvius santykius seminare “Emocinė kultūra (EQ) komandoje organizacijos efektyvumui”.

8.4. Mokytojų taryboje apsvarstyti *Švietimo kokybę gerinantys modernios pamokos aspektai*.

8.5. 71 proc. mokytojų įsivertino skaitmeninę kompetenciją naudodami DigCompEdu įrankį.

8.6. Gerosios patirties sklaida:

Gimnazijos komanda organizavo Respublikinę konferencija-educacines darbuotės „PAŽINTI. PATIRTI. GRAŽINTI“, programa akredituota Alytaus kolegijoje, <http://asntp.akolegija.lt/respublikine-konferencija-educacines-darbuotes/>, žr. 1.2.3. punktą.

Kiti seminarai mokymai: Z. Barauskienė „Mokymus Valstybės vaiko teisių apsaugos tarnybos ir įvaikinimo tarnybos darbuotojams „Bendravimo etiketas su stresą patiriančiais, krizę išgyvenančiais asmenimis”, VšĮ Kompiuterinių programų mokymo centras, 16 val.; kartu su mokiniais V. Baguckienė, Ž. Maldonienė Ariogalos

gimnazijos Tolerancijos ugdymo centre, konferencijoje „Gatvėje liko tylą...“ pastatė vaidybinį siužetą „Mokytojas“; Integruotos lietuvių kalbos (A. Sabonienė), matematikos (Č. Banišauskienė) ir istorijos (O. Marčiulaitienė) pamokos respublikinėje konferencijoje „Noriu į mokyklą“ spalio mėn., J. Jurkevičienė „Tarptautinio eTwinning projekto „Be eco friendly“ veiklom įgyvendinti“, Respublikinio eTwinning projekto „Paskutinis skambutis“ kūrėja, eTwinning projekto „Mokyklų iššūkiai demokratiškumo link“ kūrėja, apdovanota Europos Kokybės ženkleliais. J. Noruvienė Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje viešojoje konsultacijoje „Ugdymo ir vertinimo proceso tobulinimo kryptys technologijų ir menų dalykų pamokose“ skaitė pranešimą „Verslumo ir technologijų integracija mokykloje“, skaitė pranešimą viešojoje konsultacijoje dėl Bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo „Sėkmingam ugdymo procesui organizuoti Alytuje“, „Pamokos kitaip“ – pristatė aktyvų ugdymo metodą „Rogainingas – kas tai?“. Bibliotekos vedėja M. Žuromskienė sukūrė ir administruoja internetinę grupę facebook’e „Alytaus Putinų gimnazijos biblioteka“. O. Marčiulaitienė skaitė pranešimą Alytaus miesto istorijos mokytojų metodiniame ratelyje „Katastrofos (šoa) temos dėstymas Izraelyje ir švietimo sistemos ypatybės“. Socialinė pedagogė R. Marčiulionienė Varėnos švietimo centre vedė užsiėmimą Alytaus ir Varėnos m. pedagogams bei atvejo vadybininkams, pristatė naujus socialinio darbo įrankius – šeimos konferencijos metodą ir mediaciją.

Publikacijos: L. Bautronienė apie etnokultūros ugdymo praktiką gimnazijoje, leidinyje el. leidinys Etnografinis palikimas – kiekvieno mūsų savasties dalis (emokykla.lt), straipsnis „Alytaus naujienose“ apie susitikimą su rašytoju M. Gailiumi: „Svečiuose rašytojas Marijus Gailius“, „Alytaus naujienos“ 2020’01. O. Marčiulaitienė parengė straipsnį ir publikavo Tarptautinės Komisijos svetainėje apie stažuotę Izraelyje. <https://www.komisija.lt/lietuvas-mokytojai-dalyvavo-tarptautineje-stazuoteje-izraelyje-yad-vashem-tarptautineje-studiju-apie-holokausta-mokykloje>, <https://www.putinai.alytus.lm.lt/s/istorijos-pamokos-kitaip> <http://benediktas.org/lietuvas-zydai-uz-gelezines-uzdangos/>. D. Miliauskaitė stebėjome atvirą istorijos pamoką „Kaip skamba mūsų laisvės istorija?“, „Švietimo naujienos“, „Alytaus naujienos“ ir Savivaldybės „Švietimo naujienos“.

Gimnazijos veiklos įvaizdžio kūrimas, kultūrinio sambūrio „Putinų balsai“ iniciatyvos (vadovas neformaliojo ugdymo mokytojas Vytautas Bigaila): publikacijos spaudoje ir elektroninėje erdvėje 2020 m.: 34-iuose „Alytaus naujienų“ leidiniuose išspausdinti 49 straipsniai.

Elektroninėje erdvėje pasirodė 34 publikacijos : *Švietimo naujienos* – 7; *Alytaus savivaldybės svetainė* - 25 ; *Alytaus gidas* – 1; portalas *Skaitymo metai* – 1 .

Kitos publikacijos plačiau: <https://www.putinugimnazija.lt/nuorodos/apie-mus-raso>.

Informaciją parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vyta Šiugždinienė